

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Институт развития образования»**

---

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА “МЕДИАГРАМОТНОСТЬ”»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета  
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры  
Протокол от 11 июня 2025 года № 10

**Разработчики программы:**

**Тищенко Андрей Викторович,**  
доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,  
кандидат педагогических наук

**Пугачевский Олег Олегович,**  
доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,  
кандидат психологических наук, доцент

**Ростов-на-Дону, 2025**

### **Внутренний эксперт**

**Легконогих Александр Николаевич,**

доцент кафедры математики и информатики ГАУ ДПО РО ИРО

### **Внешний эксперт**

**Чунин Александр Сергеевич,**

заместитель начальника аналитического отдела

Национального центра информационного противодействия терроризму  
и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Введение**

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организационно-педагогические условия реализации учебного курса «Медиаграмотность»» обусловлена следующими факторами:

- государственным заказом на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области развития цифровой грамотности и информационной безопасности в связи с реализацией государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- общественным заказом, связанным с необходимостью организации системы работы по обеспечению информационной безопасности детей и подростков в образовательных организациях и семье;
- личной заинтересованностью специалистов в совершенствовании профессиональных компетенций, необходимых для полноценного функционирования системы образования в условиях цифровизации общества.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения (дискуссии, круглый стол, кейсы и сценарии для обучения в игровой форме «Это не игра»; разработчики: авторский коллектив Академии Минпросвещения России), инструктивных материалов Академии Минпросвещения России по применению образовательного контента по вопросам совершенствования профессиональных компетенций в области цифровой грамотности.

### **1.2. Цели реализации программы**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания, методики предмета и развития медиаграмотности обучающихся.

**Задачи:**

- содействовать освоению научно-теоретических, методических и нормативно-правовых основ в соответствии с современными требованиями и государственной политикой в области медиаграмотности и информационной безопасности;
- совершенствовать методы и приемы проектирования внеурочных занятий курса «Медиаграмотность» на основе современных педагогических технологий в соответствии с требованиями обновленного ФГОС;
- способствовать освоению возможностей цифровых инструментов и сервисов для обеспечения качества образовательного процесса;
- содействовать освоению технологий формирования навыков безопасного поведения в информационной среде.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

| Профессиональный стандарт                                                                                                                          | Трудовая функция                                                                                 | Трудовое действие                                                                       | Уметь                                                                                                              | Знать                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Общепедагогическая. Обучение                                                                     | Планирование и проведение учебных занятий                                               | Организовывать различные виды внеурочной деятельности                                                              | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий                                             |
|                                                                                                                                                    | Развивающая деятельность                                                                         | Формирование навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях         | Применять законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде                                      | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях                                                                         |
|                                                                                                                                                    | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира | Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач (педагогика, психология, методика преподавания предмета) |

**1.4. Категория обучающихся:** учителя, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, реализующие курс «Медиаграмотность».

**1.5. Срок освоения программы:** 36 часов.

**1.6. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

#### «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА «МЕДИАГРАМОТНОСТЬ»»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания, методики предмета и развития медиаграмотности обучающихся.

**Категория слушателей:** учителя, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, реализующие курс «Медиаграмотность».

**Объем программы:** 36 часов.

**Срок обучения:** 1 неделя.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

| №<br>п/п                 | Наименование дисциплин<br>(модулей)                                             | Трудоемкость в часах |             |              |                           | Форма<br>контроля |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|--------------|---------------------------|-------------------|
|                          |                                                                                 | Всего                | В том числе |              |                           |                   |
|                          |                                                                                 |                      | лекционные  | практические | самостоятельная<br>работа |                   |
| Входная диагностика      |                                                                                 | 1                    |             |              | 1                         | Анкетирование     |
| Инвариантная часть       |                                                                                 | 24                   | 12          | 12           |                           |                   |
| 1                        | Модуль 1. Нормативно-правовые основы медиаграмотности                           | 2                    | 2           |              |                           |                   |
| 2                        | Модуль 2. Информационная безопасность                                           | 4                    |             | 4            |                           |                   |
| 3                        | Модуль 3. Педагогика                                                            | 6                    | 2           | 4            |                           |                   |
| 4                        | Модуль 4. Организационно-методическое обеспечение курса «Медиаграмотность»      | 12                   | 8           | 4            |                           |                   |
| Промежуточная аттестация |                                                                                 | 1                    |             |              | 1                         | Тест              |
| Вариативная часть        |                                                                                 | 6                    | 2           | 4            |                           |                   |
| 1                        | Модуль 1. Психология                                                            |                      |             |              |                           |                   |
| 2                        | Модуль 2. Педагогика                                                            |                      |             |              |                           |                   |
| 3                        | Модуль 3. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве |                      |             |              |                           |                   |
| Итого:                   |                                                                                 | 32                   | 14          | 16           | 2                         |                   |
| Итоговая аттестация      |                                                                                 | 4                    |             | 4            |                           | Защита проектов   |
| Всего:                   |                                                                                 | 36                   | 14          | 20           | 2                         |                   |

## 2.2. Учебно-тематический план

### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА «МЕДИАГРАМОТНОСТЬ»»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания, методики предмета и развития медиаграмотности обучающихся.

**Категория слушателей:** учителя, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, реализующие курс «Медиаграмотность».

**Объем программы:** 36 часов.

**Срок обучения:** 1 неделя.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

| №<br>п/п            | Наименование дисциплин<br>(модулей)                                                                                                                            | Трудоемкость в часах |             |              |                           | Форма<br>контроля |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|--------------|---------------------------|-------------------|
|                     |                                                                                                                                                                | Всего                | В том числе |              |                           |                   |
|                     |                                                                                                                                                                |                      | лекционные  | практические | самостоятельная<br>работа |                   |
| 1                   | 2                                                                                                                                                              | 3                    | 4           | 5            | 6                         | 7                 |
| Входная диагностика |                                                                                                                                                                | 1                    |             |              | 1                         | Анкетирование     |
| Инвариантная часть  |                                                                                                                                                                | 24                   | 12          | 12           |                           |                   |
| 1                   | Модуль 1. Нормативно-правовые основы медиаграмотности                                                                                                          | 2                    | 2           |              |                           |                   |
| 1.1.                | Нормативно-правовая база реализации внеурочного курса «Медиаграмотность» и противодействия информационным угрозам                                              | 2                    | 2           |              |                           |                   |
| 2                   | Модуль 2. Информационная безопасность                                                                                                                          | 4                    |             | 4            |                           |                   |
| 2.1.                | Обеспечение информационной безопасности и профилактика распространения информационных угроз в образовательной сфере и молодежной среде                         | 4                    |             | 4            |                           |                   |
| 3                   | Модуль 3. Педагогика                                                                                                                                           | 6                    | 2           | 4            |                           |                   |
| 3.1.                | Использование дидактических игр, цифровых инструментов и сервисов в деятельности современного педагога при проектировании занятий по обучению медиаграмотности | 6                    | 2           | 4            |                           |                   |

| 1                               | 2                                                                                                                                                                                | 3         | 4         | 5         | 6        | 7                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------------------|
| <b>4</b>                        | <b>Модуль 4. Организационно-методическое обеспечение курса «Медиаграмотность»</b>                                                                                                | <b>12</b> | <b>8</b>  | <b>4</b>  |          |                        |
| 4.1.                            | Методика преподавания первого уровня курса «Медиаграмотность»: медиа и человек как потребитель и производитель информации                                                        | 6         | 4         | 2         |          |                        |
| 4.2.                            | Методика преподавания второго уровня курса «Медиаграмотность»: медиа и человек как потребитель и производитель информации                                                        | 6         | 4         | 2         |          |                        |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>  |           |           | <b>1</b> | <b>Тест</b>            |
| <b>Вариативная часть</b>        |                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |          |                        |
| <b>1</b>                        | <b>Модуль 1. Психология</b>                                                                                                                                                      |           |           |           |          |                        |
| 1.1.                            | Психологическая компетентность в структуре медиаграмотности                                                                                                                      |           |           |           |          |                        |
| <b>2</b>                        | <b>Модуль 2. Педагогика</b>                                                                                                                                                      |           |           |           |          |                        |
| 2.1.                            | Проектирование внеурочных занятий курса «Медиаграмотность» на основе современных педагогических технологий в соответствии с требованиями обновленных ФГОС                        |           |           |           |          |                        |
| <b>3</b>                        | <b>Модуль 3. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве</b>                                                                                           |           |           |           |          |                        |
| 3.1.                            | Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права                                                                  |           |           |           |          |                        |
| 3.2.                            | Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания |           |           |           |          |                        |
| 3.3.                            | Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве                                 |           |           |           |          |                        |
| <b>Итого:</b>                   |                                                                                                                                                                                  | <b>32</b> | <b>14</b> | <b>16</b> | <b>2</b> |                        |
| <b>Итоговая аттестация</b>      |                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  |           | <b>4</b>  |          | <b>Защита проектов</b> |
| <b>Всего:</b>                   |                                                                                                                                                                                  | <b>36</b> | <b>14</b> | <b>20</b> | <b>2</b> |                        |

### 2.3. Календарный учебный график

| № п/п | Наименование ДПП                                                                   | Категория слушателей                                                                                                     | Форма обучения                                                | Объем программы (часы) | Трудоемкость (часы) | Общая продолжительность программы |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------------|
| 1     | Организационно-педагогические условия реализации учебного курса «Медиаграмотность» | Учителя, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, реализующие курс «Медиаграмотность» | Очная, с применением дистанционных образовательных технологий | 36                     | 36                  | 1 неделя                          |

## **2.4. Рабочая программа**

### **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

#### **«ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА «МЕДИАГРАМОТНОСТЬ»»**

##### **Инвариантная часть**

**Входной контроль.** Входной контроль осуществляется в виде анкетирования. Описание входного контроля представлено в разделе «Материалы контроля качества освоения программы (формы аттестации и оценочные материалы)».

### **Модуль 1. Нормативно-правовые основы медиаграмотности**

**Тема 1.1. Нормативно-правовая база реализации внеурочного курса «Медиаграмотность» и противодействия информационным угрозам (лекция – 2 ч.)**

**Лекция.** Концептуальные основы обновленных ФГОС. Обновленные ФГОС как система условий реализации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в структуре основной образовательной программы школы. Основные направления организации внеурочной деятельности в условиях обновленных ФГОС. Реализация курса «Медиаграмотность» как одного из направлений внеурочной деятельности. Локальные нормативные акты о реализации внеурочного курса «Медиаграмотность» и обеспечении профилактики распространения информационных угроз.

Нормативно-правовая база в сфере противодействия информационным угрозам и проведения профилактической деятельности. Законодательство в сфере противодействия идеологии терроризма и экстремизму. Законодательные нововведения против распространения деструктивной информации о Специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Украины. Законодательство по защите исторической памяти и противодействию фальсификации, в том числе истории Великой Отечественной войны. Законодательство по защите персональных данных.

### **Модуль 2. Информационная безопасность**

**Тема 2.1. Обеспечение информационной безопасности и профилактика распространения информационных угроз в образовательной сфере и молодежной среде (практическое занятие – 4 ч.)**

**Практическое занятие.**

**Круглый стол «Обзор информационных угроз в молодежной среде».**

**Вопросы для обсуждения:**

- Распространение идеологии терроризма.
- Экстремистские проявления.
- Распространение фейков и дискредитация ВС РФ на фоне Специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Украины.
- Фальсификация истории о Великой Отечественной войне и реабилитация нацизма.
- Неконтролируемое распространение персональных данных.

## **Круглый стол «Деструктивные явления в молодежной среде».**

### **Вопросы для обсуждения:**

- Суицидальный контент.
- Пропаганда ЛГБТ.
- Распространение наркотиков.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическая работа «Методики адресной профилактики. Разработка алгоритма профилактической работы по нейтрализации информационной угрозы».**

Составьте подробный алгоритм реагирования и проведения профилактической работы среди подверженных воздействию информационных угроз обучающихся с учетом роли психолога и социального педагога в профилактическом процессе, а также выстраивания коммуникаций по профилактике в треугольнике «педагогические работники – обучающиеся – родители».

#### **Перечень информационных угроз:**

- распространение фейковой информации о действиях Вооруженных Сил Российской Федерации;
- пропаганда и распространение идей и лозунгов украинского неонацизма;
- распространение человеконенавистнических высказываний;
- пропаганда и распространение идей и лозунгов «А.У.Е» (экстремистская организация, запрещена в РФ);
- совершенный акт суицида со стороны одного из обучающихся;
- подписка в социальных сетях на сообщества, разглашающие и распространяющие персональные данные людей без их разрешения;
- потребление отдельными обучающимися препарата «Лирика»;
- травля в классе.

Алгоритм следует разработать по схеме:

#### **Схема составления алгоритма реагирования и проведения профилактической работы**

|   |                           |                                                                      |  |
|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| 1 | Анализ обстановки         | Проблема, цель и задачи                                              |  |
|   |                           | Объекты воздействия информационной угрозы                            |  |
|   |                           | Имеющиеся ресурсы для проведения работы                              |  |
| 2 | Решение проблемы          | Определение уровня профилактического воздействия                     |  |
|   |                           | Определение объекта профилактического воздействия                    |  |
|   |                           | Форматы профилактической работы                                      |  |
|   |                           | Привлекаемые ресурсы                                                 |  |
|   |                           | Работа в информационной среде                                        |  |
|   |                           | Ожидаемые результаты                                                 |  |
| 3 | Оценка проведенной работы | Анализ полученных результатов                                        |  |
|   |                           | Выявление нерешенных проблемных аспектов для последующего разрешения |  |

**Форма контроля:** представление результатов обсуждения дискуссионных вопросов на круглых столах: «Обзор информационных угроз в молодежной среде» и «Деструктивные явления в молодежной среде».

Представление и обсуждение результатов практической работы «Разработка алгоритма профилактической работы по нейтрализации информационной угрозы».

### Модуль 3. Педагогика

**Тема 3.1. Использование дидактических игр, цифровых инструментов и сервисов в деятельности современного педагога при проектировании занятий по обучению медиаграмотности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

**Лекция.** Дидактические игры по информационной безопасности и предотвращению информационных угроз и деструктивных явлений в молодежной среде. Дидактическая и электронная информационно-образовательная среда ГАУ ДПО РО ИРО. Культура данных в «умной» школе. Музеи и цифровая культура в образовании.

Цифровая трансформация образования. Медиакоммуникационные системы в образовании. Электронные образовательные платформы. Образовательная платформа <https://uchebnik.mos.ru/main> как инструмент коммуникации педагога. Основы в работе на образовательных платформах: <https://joyteka.com/ru>, <https://izi.travel/ru>, <https://www.umaigra.com/> и др. Видеотехнологии в образовании: <https://udoba.org/> и др.

**Практическое занятие.** Дидактическая игра для слушателей «Это не игра» (разработчики: авторский коллектив Академии Минпросвещения России).

Цель: совершенствование компетенций педагогических работников и управленческих кадров в области цифровой грамотности и информационной безопасности детей в сети Интернет (по подгруппам по 12 человек).

Оборудование: методический комплект: кейсы и сценарии для организации обучения в игровой форме «Это не игра» (Академия Минпросвещения России).

### Модуль 4. Организационно-методическое обеспечение курса «Медиаграмотность»

**Тема 4.1. Методика преподавания первого уровня курса «Медиаграмотность»: медиа и человек как потребитель и производитель информации (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)**

**Лекция.** Основные компоненты курса «Медиаграмотность» (5 – 7 классы). Медиамир и виды медиа. Видеоигры: возможности и опасности. Интернет и интернет-зависимость. Социальные сети, социальные медиа и коммуникаторы. Правила поведения в социальных сетях. Почтовые сервисы. Облачные хранилища. Правила деловой корреспонденции. Коммуникации между людьми. Общение офлайн и общение онлайн. Я-реальный и я-виртуальный: устанавливаем связь.

Методы и технологии формирования у обучающихся 5 – 7 классов медиаграмотности: мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, проектная деятельность. Методы формирования навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

**Практическое занятие.** Мозговой штурм: «Видеоигры: есть ли польза?».

**Тема 4.2. Методика преподавания второго уровня курса «Медиаграмотность»: медиа и человек как потребитель и производитель информации (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)**

**Лекция.** Основные компоненты курса «Медиаграмотность» (8 – 9 классы). Медиа и человек как потребитель и производитель информации. Информация, ее виды и особенности. Факторы влияния на информацию. Развитие критического мышления. Методы оценки качества информации. Защита от информационных угроз: медиабезопасность и медиаграмотность. Опасности, подстерегающие нас в интернете:

фейки, мошенничество, агрессия. Распространение фейков. Кибербуллинг и шантаж. Медиа и человек как производитель информации. Право и поведение в интернете. Культура общения в интернете. Конфиденциальность в соцсетях.

Аккаунты в социальных сетях: создание и наполнение. Контент и его разновидности. Как создавать интересный и безопасный контент для себя и окружающих: тексты, фотографии, видео, подкасты, стримы и др.

Методы и технологии формирования у обучающихся медиаграмотности (8 – 9 классы): мозговой штурм, методы образного видения (А.В.Хуторской), исследовательская деятельность, проектная деятельность. Методы формирования навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

#### **Практическое занятие.**

**Практическая работа** «Создание фейковой и нефейковой новостей с помощью текста, фотографий и фотошопа, видео и видеоредакторов».

**Форма контроля.** Обсуждение результатов практической работы и определение представленных фейковых и нефейковых новостей слушателями.

### **Вариативная часть**

#### **Модуль 1. Психология**

**Тема 1.1. Психологическая компетентность в структуре медиаграмотности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

**Лекция.** Связь понятий «медиаграмотность» и «медиакомпетентность». Психологическая медиакомпетентность как совокупность психологических знаний и навыков, необходимых для успешной адаптации и самореализации личности в медиасреде. Компетентный и компенсаторный стиль поведения во взаимодействии с медиасредой. Характеристики компетентного мышления (рефлексивность, критичность, амбивалентность, реалистичное целеполагание, гуманитарная ориентация и др.). Возрастные особенности и закономерности развития психологической медиакомпетентности.

Психологическая компетентность в сфере восприятия и создания контента. Компоненты критического мышления и оценка достоверности информации. Повышение адекватности интерпретации контента на основе учета психологических закономерностей и эффектов социального познания. Признаки (вербальные и невербальные) и способы выявления обмана в процессе медиакommunikации. Преодоление фильтров восприятия на основе использования фасцинативных приемов.

Компетентность в области проектирования безопасного поведения и взаимодействия с субъектами медиакommunikации. Распознавание и способы противодействия социальной манипуляции и агрессии. Образующие конфликтологической медиакомпетентности. Самодиагностика риска аутодеструктивного поведения. Способы коррекции неблагоприятных эмоциональных состояний, возникающих при использовании медиа. Адекватность самопрезентации и самораскрытия личности в медиaprостранстве.

**Практическое занятие.** Групповая дискуссия. Группе предлагаются для обсуждения категоричные утверждения с целью осмысления возможностей и рисков использования медиа в контексте приобретаемых психологических знаний. Возможные темы для дискуссии: «Медиасреда способна удовлетворить любые информационные запросы личности», «Интернет – лучший друг человека», «Верить можно только официальным источникам информации». Название темы может исходить от самих участников учебной группы.

**Практическое занятие.** Тренинг психологической компетентности в области восприятия контента. Тренинг строится с использованием группового соревнования по поиску ответов на проблемные вопросы: «Почему человек склонен доверять фейковой информации?», «Почему человек поддается влиянию рекламы?». На первом этапе соревнования учебная группа разделяется на две команды, которые должны найти как можно больше вариантов ответа на проблемный вопрос. На втором этапе команды поочередно высказывают найденные варианты, что исключает повторы и позволяет определить победителя.

**Форма контроля.** Обсуждение результатов групповой дискуссии и тренинга.

## **Модуль 2. Педагогика**

**Тема 2.1. Проектирование внеурочных занятий курса «Медиаграмотность» на основе современных педагогических технологий в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)**

**Лекция.** Сравнительная характеристика педагогических технологий знаниевого и системно-деятельностного подходов. Понятие и классификация современных педагогических технологий. Условия, влияющие на выбор и эффективность применения технологий.

Постановка и формулирование целей образования на разных уровнях образовательного процесса (урока, темы, предмета). Технология проектирования учебных и внеурочных занятий на основе современных педагогических технологий в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

**Практическое занятие.** Проектирование внеурочного занятия курса «Медиаграмотность» на основе современных педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

**Форма контроля.** Представление результатов проектирования внеурочного занятия с использованием современных педагогических технологий системно-деятельностного подхода

## **Модуль 3. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве**

**Тема 3.1. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права (лекция – 2 ч.)**

**Лекция.** Анализ современной ситуации в области информатизации образования. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Концепция информационной безопасности школьников и педагогические условия ее реализации.

**Тема 3.2. Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания (лекция – 2 ч.)**

**Лекция.** Основные аспекты информационной безопасности в школе. Современные подходы к решению проблемы информационной безопасности школьника. Безопасное использование программного обеспечения. Риски программного обеспечения: непредвиденное поведение программы, потеря или порча данных, уязвимость в безопасности. Обзор и классификация компьютерных вирусов: способы распространения вирусов, история вредоносных программ, вирусная терминология, классификация вирусов, антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы.

### **Тема 3.3. Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве (практическое занятие – 2 ч.)**

**Практическое занятие.** Обучающиеся работают в парах или индивидуально.

Тема «Информационная этика и правовые основы защиты информации».

Цель практической работы: совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики в вопросах информационной этики и правовых основ защиты информации.

Содержание: решение кейсов.

**Ситуация 1.** Сотрудник Научно-исследовательского института приборостроения скопировал схемы, чертежи и графики прибора с целью продажи этой информации зарубежной фирме-производителю. Правомерно ли это?

**Ситуация 2.** Определите, будет ли электронная подпись равнозначной собственноручной подписи, если подтверждена подлинность электронной цифровой подписи в электронном документе.

**Ситуация 3.** Гражданин В.А.Мельников, автор и правообладатель электронной энциклопедии «Вокруг света», планировал сотрудничать с компанией «Видеотех», занимающейся тиражированием программных продуктов. Экземпляр электронной энциклопедии был передан в компанию для ознакомления. При этом договор о передаче компании «Видеотех» имущественных прав на программу составлен не был. В.А.Мельников предъявил судебный иск к компании «Видеотех», которая осуществила выпуск данного программного продукта. Какое решение вынесет суд и почему?

**Ситуация 4.** Будет ли удовлетворен иск компании «Интермедиа» о привлечении к уголовной ответственности гражданина Р.И.Сизова и выплате им фирме денежной компенсации, если он внедрил в компьютерную сеть компании программу, действие которой заключается в уничтожении исполняемых файлов в компьютерной сети? Функционирование данной программы принесло убытки различным организациям на общую сумму 670 000 рублей.

**Ситуация 5.** Студент Тульского государственного университета разослал программу, обнаруживающую и высылающую ему имена и пароли доступа пользователей тульского провайдера. Эту программу запустили, открыв письмо на Тульском оружейном заводе. Получив имя пользователя и пароль, студент воспользовался ими для получения более 70 часов онлайн-времени. Кража имени пользователя и пароля была обнаружена после блокировки доступа.

Задания:

1. Определите, какие аспекты безопасности были нарушены:

- а) доступность;
- б) конфиденциальность;
- в) целостность;
- г) уязвимость.

2. Какие средства были применены злоумышленником:

- а) вредоносная программа (вирус);
- б) программа сбора данных;
- в) средство удаленного управления;
- г) агент организации атак.

3. Примените к описанной выше ситуации нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и определите, кто должен был обеспечить безопасность данных:

- а) провайдер;
- б) оператор информационной системы;
- в) обладатель информации;
- г) владелец Императорского Тульского оружейного завода.

4. За что и какие меры наказания предусмотрены законодательством для злоумышленника (на момент возникновения ситуации):

- а) за кражу имени пользователя и пароля, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- б) за несанкционированный доступ к информации, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях;
- в) за умышленное распространение вредоносного программного кода, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- г) за кражу и использование в своих целях онлайн-времени, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Результат: представить в виде текстового документа.

**Форма контроля.** Представление результатов работы круглого стола «Современные подходы к решению проблемы информационной безопасности школьника» и решения кейсов по теме «Информационная этика и правовые основы защиты информации».

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Входная диагностика и промежуточная аттестация

##### 3.1.1. Входная диагностика

**Форма:** анкета самоанализа профессиональных компетенций педагогов, реализующих курс «Медиаграмотность».

**Описание:** анкета содержит актуальные вопросы, которые дают возможность педагогам, реализующим курс «Медиаграмотность», самостоятельно оценить совершенствование профессиональных компетенций, позволяющих обеспечивать повышение уровня медиаграмотности обучающихся.

**Требования к выполнению:** при заполнении анкеты необходимо ответить на все вопросы.

**Критерии оценивания:** самооценка слушателей; анализ полученных данных по освоению программы.

**Количество попыток:** 2. Время проведения – 1 час.

#### Анкета самоанализа

Уважаемый коллега! Для определения результативности курсовой подготовки по данной программе просим Вас оценить свою компетентность по предлагаемым вопросам.

Вам предлагается самостоятельно оценить ряд утверждений в колонке «Содержание компетентности», используя 5-балльную шкалу:

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Ответ «да».

4 – высокая степень выраженности характеристики. Ответ «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. Ответ «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Ответ «скорее нет, чем да».

1 – характеристика не представлена в Вашей педагогической деятельности. Ответ «нет».

Обозначайте Ваш ответ баллом в соответствующей колонке.

| №<br>п/п | Содержание компетентности                                                                                                      | Уровень<br>компетентности |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1        | 2                                                                                                                              | 3                         |
| 1        | Знаю нормативно-правовую базу в области информационной безопасности и медиаграмотности школьников                              | 1 2 3 4 5                 |
| 2        | Могу определить ключевые информационные угрозы в молодежной среде                                                              | 1 2 3 4 5                 |
| 3        | Владею методиками адресной профилактики распространения информационных угроз                                                   | 1 2 3 4 5                 |
| 4        | Умею формировать психологическую медиакомпетентность обучающихся для успешной адаптации и самореализации личности в медиасреде | 1 2 3 4 5                 |
| 5        | Знаю содержание и методику преподавания курса внеурочной деятельности «Медиаграмотность»                                       | 1 2 3 4 5                 |

| 1  | 2                                                                                                                                                              | 3         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 6  | Могу определять цели, задачи и планируемые результаты внеурочных занятий курса «Медиаграмотность»                                                              | 1 2 3 4 5 |
| 7  | Знаю, как на основе современных педагогических технологий проектировать внеурочные занятия курса «Медиаграмотность»                                            | 1 2 3 4 5 |
| 8  | Умею проектировать внеурочные занятия курса «Медиаграмотность» на основе современных педагогических технологий, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС | 1 2 3 4 5 |
| 9  | Могу применять цифровые инструменты и сервисы при обучении школьников медиаграмотности                                                                         | 1 2 3 4 5 |
| 10 | Владею основами работы на различных образовательных платформах                                                                                                 | 1 2 3 4 5 |

### 3.1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. В результате тестирования проверяется освоение слушателями научно-теоретических, методических и нормативно-правовых основ технологий формирования навыков безопасного поведения в информационной среде. Время проведения – 1 час.

**1. Какой нормативно-правовой акт регламентирует защиту персональных данных (выберите 1 ответ)? (В)**

- А. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
- Б. Федеральный закон от 27.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
- В. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

**2. Воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения, является (выберите 1 ответ): (Б)**

- А. Террористической деятельностью.
- Б. Экстремистской деятельностью.
- В. Разглашением персональных данных.

**3. Можно ли фрагменты из священных книг традиционных российских религий признать экстремистскими материалами (выберите 1 ответ)? (Б)**

- А. Да. Б. Нет. В. Частично.

**4. Публичное распространение заведомо ложной информации об использовании ВС РФ (выберите 1 ответ): (В)**

- А. Не является правонарушением.
- Б. Является административным правонарушением.
- В. Является уголовным преступлением.

**5. Дипфейки опасны тем, что позволяют (выберите 1 ответ): (Б)**

- А) Пошутить над близким человеком.
- Б) Совершать противоправные действия.
- В) Разнообразить развлекательную индустрию.

**6. Выберите из предложенных паролей самый надежный (выберите 1 ответ): (Б)**

А. QWERTY25. Б) #MORковь37%. В. 2509873asD. Г. 123ASD&.

**7. Что Вы понимаете под педагогической технологией в образовании (выберите 1 ответ)? (В)**

А. Осуществление образовательного процесса, нацеленного на практико-ориентированный результат.

Б. Обучение алгоритмам деятельности, нацеленным на формирование универсальных умений и субъектного опыта решения учебных задач.

В. Последовательность педагогических действий, направленных на достижение запланированных педагогических результатов.

**8. Как, по Вашему мнению, поступит учитель, работающий в условиях ФГОС, когда к нему обратится ученик с жалобой, что он не может справиться с решением учебной задачи (выберите 1 ответ)? (Г)**

А. Разрешит отказаться от решения этой задачи и взять более легкую.

Б. Даст ему готовое решение и предложит ученику воспроизвести решение по образцу самостоятельно.

В. Посоветует ученику вначале разобраться с теоретическим материалом и после этого вернуться к решению задачи.

Г. Наводящими вопросами подведет ученика к самостоятельному нахождению способа решения задачи.

**9. Общегосударственная система противодействия терроризму в России состоит из двух ключевых компонентов: (Б, Г)**

А. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Б. Субъекты противодействия терроризму.

В. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

Г. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность по противодействию терроризму.

**10. Сколько есть уровней террористической опасности и в каких случаях они вводятся? (несколько ответов) (Б, В, Г)**

А. Зеленый (низкий) – вводится при наличии подозрения совершения теракта в регионе.

Б) Синий (повышенный) – вводится при реальной возможности совершения теракта в регионе.

В) Желтый (высокий) – вводится при наличии подтвержденной информации о возможности совершения теракта в регионе.

Г) Красный (критический) – вводится при совершении теракта.

Д) Коричневый (экстремальный) – вводится при наличии тяжелых последствий после теракта.

**11. К противоправному относится контент, в котором (несколько ответов): (А, Б, В, Г)**

А. Призывают к уничтожению людей иной расы.

Б. Изображают жестокую драку подростковых группировок.

В. Призывают взорвать здание Государственной Думы.

Г. Вовлекают в интернет группу самоубийц

Д. Привлекают внимание к социальным проблемам

**12. Признаки фейкового аккаунта (несколько ответов): (Б, В, Д)**

- А. Много подписчиков.  
 Б. Все фотографии добавлены в один день.  
 В. Пост на стене один, добавлен недавно.  
 Г. На стене много репостов.  
 Д. Фото со страницы часто есть в других аккаунтах.

**13. Установите соответствие между понятиями, связанными с передачей информации и их систематическими группами: (2, 1, 1, 2, 1, 2)**

| Понятия, связанные с передачей информации                             | Систематические группы   |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| А) Текст<br>Б) Знания<br>В) Опыт<br>Г) Аудио<br>Д) Мнения<br>Е) Видео | 1) Общение<br>2) Контент |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**14. Установите соответствие между приемами целеполагания обучающихся и их систематическими группами: (1, 1, 2, 2, 2, 1, 1, 2)**

| Приемы целеполагания                                                                                                                                                                                | Систематические группы         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| А) Работа над понятием<br>Б) Ситуация яркого пятна<br>В) Проблема предыдущего урока<br>Г) Подводящий диалог<br>Д) Индивидуальное затруднение<br>Е) Тема-вопрос<br>Ж) Группировка<br>З) Собери слово | 1) Визуальные<br>2) Аудиальные |

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

**15. Установите соответствие между педагогическими технологиями и их систематическими группами: (1, 2, 1, 1, 2, 2, 2, 1)**

| Педагогические технологии                                                                                                                                                                                                                                         | Систематические группы                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| А) Технология ситуативного обучения<br>Б) Технология проблемного обучения<br>В) Обучение в сотрудничестве<br>Г) Технология проектного обучения<br>Д) Коммуникативно-диалоговые<br>Е) Развития критического мышления<br>Ж) «Мозговая атака»<br>З) «Свободный урок» | 1) Личностные технологии обучения<br>2) Развивающие технологии обучения |

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

### 3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта, который должен представлять собой фрагмент профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация слушателей проходит на открытом заседании аттестационной комиссии. В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки слушателя, его профессиональные компетенции, входит:

- уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Проект представляет собой результат обучения на курсах повышения квалификации. Основными задачами его выполнения являются:

- расширение и углубление знаний по избранной проблеме;
- совершенствование умений применять теоретические знания для решения конкретных проблем образовательного процесса;
- развитие умения устанавливать связь между методологией, психологией, педагогикой и частными методиками при разработке и реализации образовательных программ;
- совершенствовать самостоятельную работу слушателей с научной и методической литературой;
- развивать умение самостоятельно создавать модели, планы и программы собственной деятельности.

Проект должен отвечать следующим требованиям:

1. Актуальность тематики, соответствие её современному состоянию и перспективам развития образования.
2. Изучение опубликованных исследований и работ по проблеме.
3. Определение целей, задач и средств работы.
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Аккуратность оформления (грамотность, литературный язык, тщательность анализа, правильность таблиц, схем, графиков).

Выполнение проекта начинается с момента выбора темы. Слушателям предоставляется право самостоятельного выбора темы. Лучше, если тема проекта связана с проблемой, над которой слушатель непосредственно работает в образовательной организации. Она может являться годовой задачей организации, стоять в перспективной программе её развития, возможно, по ней уже имеется накопленный опыт. В последнем случае это может оказаться особенно полезно для слушателей курсов, т.к. многие из них испытывают затруднения с обобщением собственного опыта.

Подготовка проекта позволяет оформить его в виде отчета. Проект выполняется слушателем самостоятельно. Работники кафедры оказывают помощь слушателям в подборе необходимой для изучения литературы, уточнении формулировки темы, составлении плана работы, дают рекомендации по оформлению и представлению проекта на защите. Слушатель предоставляет в электронном виде текст проекта и презентацию за три дня до защиты проекта куратору группы, который определяет выполнение требований к проекту.

На защите слушатель делает краткое сообщение, сопровождая его презентацией, в котором указывает мотивы выбора темы, основные теоретические положения,

на которых построена предлагаемая система, программа, план или модель деятельности, описывает цель, задачи, средства и этапы реализации проекта. Затем проводится обмен мнениями. Преподаватели, проводящие защиту, высказывают пожелания автору о продолжении работы над данной проблематикой.

По результатам итоговой аттестации выставляют оценку, которую заносят в ведомость. Ведомость подписывают председатель и члены комиссии. Результаты итоговой аттестации доводят до сведения слушателя.

**Примерная тематика проектов:**

1. Интернет-зависимость у современных школьников: виды, признаки и пути решения.

2. Методические основы формирования медиаграмотности у школьников во внеурочной деятельности (на примере мультимедийного контента в социальных медиа).

3. Приемы и методы формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в социальных сетях.

4. Специфика использования дидактических игр при проектировании занятий по обучению медиаграмотности.

5. Педагогические условия формирования у обучающихся навыков защиты собственных персональных данных.

6. Использование технологии создания интересного и безопасного контента: тексты, фото, видео, подкасты, стримы и др. – во внеурочной деятельности.

7. Методические аспекты формирования у обучающихся культуры общения в интернете.

8. Технологии формирования у подростков навыков противостояния агрессии в интернете.

9. Содержание и методы формирования цифровой грамотности у детей и подростков.

10. Специфика использования во внеурочной деятельности дидактических игр по предотвращению информационных угроз и деструктивных явлений в молодежной среде.

11. Организация совместной деятельности педагогов с родителями по профилактике интернет-рисков и угроз среди детей и подростков.

12. Особенности использования алгоритма реагирования и проведения профилактической работы среди подверженных воздействию информационных угроз обучающихся с учетом их возраста.

13. Особенности применения цифровых инструментов и сервисов в деятельности современного педагога.

14. Организация совместной деятельности педагогов с родителями по профилактике зависимости от компьютерных игр у подростков.

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Материально-технические условия**

Наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Наличие у слушателей компьютерного оборудования: веб-камеры, микрофона, электронной почты.

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 01.05.2019 № 90-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О связи” и Федеральный закон “Об информации, информационных технологиях и о защите информации”».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

#### **Список литературы**

1. **Венцель, С.В.** Краткое руководство. Эффективная система профилактики: антитеррористическое сознание и новые практики /С.В. Венцель. – Текст: непосредственный //ОБЗОР. НЦПТИ. – 2021. – № 4 (27).
2. **Журавлев, И.В.** Новые акценты в патриотическом воспитании /И.В. Журавлев, И.В. Радько. – Текст: непосредственный //ОБЗОР. НЦПТИ. – 2022. – № 2 (29).
3. **Жученко, В.С.** Информационно-просветительская работа с родителями несовершеннолетних как самостоятельное направление профилактики /В.С. Жученко. – Текст: непосредственный //ОБЗОР. НЦПТИ. – 2021. – № 3 (26).
4. **Казаренков, В.И.** Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: учеб. пособие. – 2-е изд., стереотип. /В.И. Казаренков. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 152 с. – Текст: непосредственный.

5. Медиа и информационная грамотность: учебное пособие для 9 – 11 классов. Издание для апробации /П.В.Банников, О.Гороховский, Т.Соколова, И.М.Печищев, Д.Радзявичус, А.Усупбаева., Д.П.Шишкин. – Алматы: ОФ «Международный центр журналистики «MediaNet», 2019. – 152 с. – Текст: непосредственный.

6. **Музаферов, Р.Р.** Как организовать адресную профилактику? /Р.Р. Музаферов. – Текст: непосредственный //ОБЗОР. НЦПТИ. – 2022. – № 1 (28).

7. **Чунин, А.С.** Феномен скулшутинга в современной России. Правовой аспект /А.С. Чунин. – Текст: непосредственный //ОБЗОР. НЦПТИ. – 2020. – №2(21).

8. **Чурилов, С.А.** Онлайн-фестиваль социальных видеороликов как эффективная форма вовлечения молодежи в информационное противодействие экстремизму /С.А. Чурилов. – Текст: непосредственный //Обзор. НЦПТИ. – 2019. – № 3 (14).

### Интернет-ресурсы

1. Инструктивные материалы Академии Минпросвещения России по применению образовательного контента по вопросам совершенствования профессиональных компетенций в области цифровой грамотности. – URL: <https://apkpro.ru/informacionnaya-bezopasnost/>.

2. Интерактивная карта антитеррористической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации /МАР.NCPTI.RU.

3. Сайт и методические материалы НЦПТИ ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» /НЦПТИ.РФ.

4. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации /MINOBRNAUKI.GOV.RU/.

5. Сайт Национального антитеррористического комитета /NAC.GOV.RU.

6. Сайт Национальной электронной библиотеки /ELIBRARY.RU.

7. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций /RKN.GOV.RU.

8. Федеральная служба безопасности Российской Федерации /FSB.RU.